

Eixo temático: **Eixo Temático 3. Materiais didáticos, Conteúdos e/ou Mediação no contexto das TDIC.**

ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS DIDÁTICAS DIGITAIS PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA ¹

PREPARATION OF DIGITAL TEACHING PROPOSALS FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

- Solange Aparecida da Cunha Sakamoto (Unoeste – profssol.15@gmail.com)
- Rosana Hilsdorf Silva (UNESP – rosana.hilsdorf@unesp.br)
- Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos (Unoeste –danielle@unoeste.br)

Resumo:

Este resumo refere-se a duas pesquisas de mestrado em andamento na área da Educação, que surgiram diante das vivências das docentes pesquisadoras que atuam com crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no Ensino Fundamental, em fase de alfabetização. Nos últimos anos houve um aumento expressivo de matrículas de estudantes diagnosticados com TEA nas escolas comuns, trazendo grandes desafios para todos os envolvidos no processo formativo desses estudantes. Conforme o documento divulgado pelo Centro de Controle de Doenças e Prevenção dos Estados Unidos em 2023, foi constatado que a proporção de crianças diagnosticadas com TEA é de 1 em 36. Essas crianças enfrentam inúmeras barreiras no processo de escolarização, decorrentes de suas características de comunicação e de interação social. Diante disso, consideramos necessária a elaboração de propostas didáticas planejadas de acordo com as peculiaridades de cada estudante, aproveitando também o potencial das tecnologias digitais. O objetivo principal é analisar a contribuição das plataformas digitais educacionais que oferecem recursos adaptativos, atividades personalizadas, jogos interativos e ferramentas de comunicação que podem auxiliar no desenvolvimento das habilidades de crianças com TEA, bem como elaborar propostas didáticas para a disponibilização de forma digital. Trata-se de pesquisas de abordagem qualitativa, pautadas em revisão documental e bibliográfica, explorando a legislação educacional que regulamenta a inclusão de crianças com TEA, bem como a literatura pertinente ao tema, usando como recorte temporal para revisão sistemática, trabalhos produzidos entre 2015 a 2023, selecionados na plataforma da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Utilizou-se como descritores primários as palavras “TEA e plataforma” e suas variações, combinados a descritores secundários “Educação Especial/inclusiva”, “Processos formativos” e “Propostas didáticas”, unidos pelo operador booleano “AND”. No total, 10 trabalhos foram selecionados para leitura integral, dos quais apenas quatro contemplavam resultados que culminaram com a pergunta da pesquisa. Foram excluídos os trabalhos que não tratavam da intervenção de estudantes com TEA nos anos iniciais do ensino fundamental, assim como aqueles cujas plataformas não podem ser acessadas com facilidade e gratuitamente. A coleta e seleção de dados está sendo realizada por meio das seguintes etapas: 1) Busca e categorização das plataformas digitais que contenham as palavras-chave: ensino, TEA,

¹ “O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – (Brasil) CAPES – Código de Financiamento 001”.

aprendizagem, alfabetização, anos iniciais; 2) Seleção e análise das plataformas em conjunto com professores e outros profissionais que atuam com alunos com TEA; 3) Criação de recurso educacional com propostas didáticas também em conjunto com professores e outros profissionais que atuam com alunos com TEA que serão disponibilizadas em um repositório digital. Foram identificadas algumas plataformas gratuitas que podem ser benéficas na promoção da inclusão de estudantes com TEA, que servirão de inspiração para a elaboração de uma proposta didática que culminará no estudo. Embora tenham sido encontrados poucos trabalhos que apresentam propostas concretas para o uso de plataformas em sala de aula, é notável a quantidade de trabalhos que destacam as dificuldades enfrentadas pelos professores na compreensão e na implementação de ações relacionadas à inclusão desses estudantes. Para o planejamento das propostas didáticas utilizaremos os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem, buscando atingir os diversos estilos de aprendizagem, promovendo o engajamento de todos os estudantes e considerando algumas especificidades da criança com TEA. Esperamos como resultados trazer contribuições para uma educação inclusiva de qualidade voltada para as crianças com TEA nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista. Anos Iniciais. Alfabetização. Plataformas Digitais. Recursos Didáticos.

Abstract:

This summary refers to two ongoing master's research projects in the Education field, which arose from the experiences of the teacher researchers working with children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Elementary Education, specifically in the literacy phase. In recent years, there has been a significant increase in enrollments of students diagnosed with ASD in mainstream schools, posing great challenges for all involved in the educational process of these students. According to a document released by the Centers for Disease Control and Prevention in the United States in 2023, it was found that the proportion of children diagnosed with ASD is 1 in 36. These children face numerous barriers in the schooling process due to their communication and social interaction characteristics. Therefore, it is considered necessary to develop planned didactic proposals tailored to the specificities of each student, also leveraging the potential of digital technologies. The main objective is to analyze the contribution of educational digital platforms offering adaptive resources, personalized activities, interactive games, and communication tools that can assist in the development of skills in children with ASD, as well as to develop didactic proposals for digital availability. These are qualitative research projects based on documentary and bibliographic review, exploring educational legislation regulating the inclusion of children with ASD, as well as relevant literature on the subject, using a time frame for systematic review from 2015 to 2023, selected from the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) platform. The primary descriptors used were "ASD and platform" and their variations, combined with secondary descriptors "Special/Inclusive Education," "Formative Processes," and "Didactic Proposals," linked by the Boolean operator "AND." A total of 10 works were selected for full reading, of which only four included results that led to the research question. Works that did not address the intervention of students with ASD in the early years of elementary education were excluded, as well as those whose platforms cannot be easily and freely accessed. Data collection and selection are being carried out through the following steps: 1) Search and categorization of digital platforms containing keywords: teaching, ASD, learning, literacy, early years; 2) Selection and analysis of platforms together with teachers and other professionals working with students with ASD; 3) Creation of educational resources with didactic proposals also in conjunction with teachers and other professionals working

with students with ASD, which will be made available in a digital repository. Some free platforms that can be beneficial in promoting the inclusion of students with ASD have been identified, which will serve as inspiration for the development of a didactic proposal that will culminate in the study. Although few works presenting concrete proposals for the use of platforms in the classroom were found, there is a notable amount of work highlighting the difficulties faced by teachers in understanding and implementing actions related to the inclusion of these students. For the planning of didactic proposals, we will use the principles of Universal Design for Learning, aiming to reach various learning styles, promote engagement of all students, and consider some specificities of children with ASD. We hope to bring contributions as results for a quality inclusive education focused on children with ASD in the early years of Elementary Education.

Keywords: Autism Spectrum Disorder. Early Years. Literacy. Digital Platforms. Didactic resources.

Referências

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-5. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARBOZA JUNIOR, José Roberto. Plataforma Digital Acessível para o Ensino de Frações. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva [PROFEI]) - Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2022.

BORGES, Adriana Araújo Pereira; SCHMIDT, Carlo. Desenho universal para aprendizagem: uma abordagem para alunos com autismo na sala de aula. Revista Teias, [S.l.], v. 22, n. 66, p. 27-39, ago. 2021. ISSN 1982-0305. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/57044/38785>. Acesso em: 27 jul. 2023. doi:<https://doi.org/10.12957/teias.2021.57044>.

BRASIL, Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtornos do Espectro Autista. Presidência da República, Casa Civil. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso em: 27 de jul. 2023.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/01. Institui Diretrizes nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: MEC, 2001b.

CIEB. Orientações para Seleção e Avaliação de Conteúdos e Recursos Digitais. São Paulo: Centro de Inovação para a Educação Brasileira, 2019. Disponível em: <https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/06/CIEB-Notas-T%C3%A9cnicas-5-Orienta%C3%A7%C3%B5es-para-Sele%C3%A7%C3%A3o-e-Avalia%C3%A7%C3%A3o-de-Conte%C3%BAdos-e-Recursos-Digitais-2019.pdf>. Acesso em 11 de abril de 2024.

CUNHA, E. Autismo na escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar. 6. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2020.

DALANESI, V.T.V. AlfabetizaTEA: recurso digital pedagógico de apoio à alfabetização, com ênfase nos educandos com TEA. 2021. 151 f. Dissertação (Mestrado em Docência para a Educação Básica) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências, Bauru, 2021.

GIL, Antonio C. Como Fazer Pesquisa Qualitativa. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9786559770496. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770496/>. Acesso em: 18 ago. 2023.

HEREDERO, E.S. A escola inclusiva e estratégias para fazer frente a ela: as adaptações curriculares. Acta Scientiarum. Education. Maringá, v. 32, n. 2, p. 193-208, 2010. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/125135/ISSN2178-5198-2010-32-02-193-208.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acesso em 24 de jun. 2023

Morbidity and Mortality Weekly Report. Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020. U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, 2023. Disponível em: https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/72/ss/ss7202a1.htm?s_cid=ss7202a1_w. Acesso em: 02 de abr. de 2024.

PREUSS, Evandro. Nidaba: plataforma digital para produção de recursos educacionais inclusivos baseados em mesa tangível. Porto Alegre, 2021.

SILVA, Lorena Rosa. As formas geométricas e o jogo digital: uma análise das ações realizadas por crianças autistas em fase de alfabetização. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) - Universidade Federal de Goiás, Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, Goiânia, 2021.

UNESCO. Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

UNESCO. Declaração Mundial Sobre Educação Para Todos: Satisfação Para As Necessidades Básicas de Aprendizagem. Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086291_por. Acesso em 26 de dez. de 2023.