



Eixo temático: Eixo Temático 2. O Professor, à Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC.

O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS POR PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ENSINO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DE ROLIM DE MOURA - RO

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES BY ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHING AT A SCHOOL IN ROLIM DE MOURA, RO

- **Kellyson Silva de Souza** (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS – kellyson.souza@hotmail.com)
- **Patricia Helena Mirandola Garcia** (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS – patricia.garcia@ufms.br)

Resumo:

Este estudo investigou o uso de tecnologias digitais por professores da educação básica no ensino de Educação Ambiental em uma escola localizada em Rolim de Moura - RO. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, utilizando opinários/questionários aplicados via formulário do Google a 10 professores, para coletar dados sobre suas práticas pedagógicas. Os resultados revelaram uma preocupante tendência de subutilização de tecnologias digitais no ensino de Educação Ambiental. Embora a maioria dos professores utilize recursos online e vídeos, observa-se uma falta de diversidade e inovação na integração de tecnologias no currículo. Poucos mencionaram o uso de aplicativos educacionais, jogos digitais ou outras ferramentas interativas que poderiam enriquecer significativamente a experiência de aprendizagem dos alunos. Essa limitação no uso de tecnologias digitais sugere uma oportunidade perdida para tornar o ensino de Educação Ambiental mais envolvente e relevante para os alunos. A falta de investimento em formação docente e em infraestrutura tecnológica pode estar contribuindo para essa situação. Além disso, a falta de políticas e práticas que incentivem uma integração mais eficaz das tecnologias no contexto educacional também pode ser um fator que contribui para esse problema. Para superar essas limitações, é necessário investir em formação docente e infraestrutura tecnológica para incentivar professores a utilizar tecnologias digitais de forma mais diversificada e inovadora no ensino de Educação Ambiental. Além disso, é importante implementar políticas e práticas que incentivem a integração de tecnologias no contexto educacional, visando tornar o ensino mais envolvente e relevante para os alunos.

Palavras-chave: Tecnologias digitais, Educação Ambiental, Práticas pedagógicas.

Abstract:

This study investigated the use of digital technologies by primary education teachers in teaching Environmental Education at a school located in Rolim de Moura - RO. The research adopted a qualitative approach, using opinions/questionnaires applied via Google Forms to 10 teachers to collect data on their pedagogical practices. The results revealed a worrying trend of underutilization of digital technologies in teaching Environmental Education. Although most teachers use online resources and videos, there is a lack of diversity and innovation in integrating technologies into the curriculum. Few mentioned the use of educational applications, digital games, or other interactive tools that could significantly enrich students' learning experiences. This limitation in the use of digital technologies suggests a missed opportunity to make Environmental Education teaching more engaging and relevant to students. The lack of investment in teacher training and technological

infrastructure may be contributing to this situation. Furthermore, the lack of policies and practices that encourage more effective integration of technologies in the educational context may also be a contributing factor to this problem. To overcome these limitations, it is necessary to invest in teacher training and technological infrastructure to encourage teachers to use digital technologies in a more diverse and innovative way in teaching Environmental Education. Additionally, it is important to implement policies and practices that encourage the integration of technologies in the educational context, aiming to make teaching more engaging and relevant to students.

Keywords: Digital technologies, Environmental Education, Pedagogical practices.