



Eixo temático 2. O Professor, a Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC

BREVE CARACTERIZAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DURANTE A PANDEMIA

BRIEF CHARACTERIZATION OF PEDAGOGICAL WORK STRATEGIES IN THE EARLY YEARS DURING THE PANDEMIC

- **Natália Queiroz de Oliveira Souto** (Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – nathsouto@gmail.com)
- **Fabrcia Teixeira Borges** (Universidade de Brasília – fabrcia.borges@gmail.com)

Resumo:

Introdução: Durante a ameaça global da pandemia de Covid-19, a necessidade de distanciamento social impôs a suspensão das atividades presenciais e a revisão das práticas sociais em defesa da vida. Este contexto disruptivo afetou o trabalho pedagógico, exigindo das escolas e em especial dos professores, o delineamento de um trabalho pedagógico independente dos espaços e da presencialidade conhecidos. Considerando o cenário exposto, este estudo guiou-se pela problematização sobre como foi possível operacionalizar as propostas curriculares com crianças em salas de aula virtualizadas originando um trabalho pedagógico muito específico e diferenciado, permeado e possibilitado pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDICs. Objetivo: Assim, o objetivo deste estudo foi caracterizar as estratégias, ferramentas e ações mais relevantes para a realização do trabalho pedagógico mediado pelas TDICs no âmbito do ensino remoto, segundo os professores de crianças dos anos iniciais do ensino fundamental. Perspectiva Teórica: A discussão desenvolve-se à luz dos pressupostos da histórico-culturais fundamentando-se em proposições que estruturam o trabalho pedagógico e refletindo sobre o impacto das TDICs nas práticas pedagógicas no âmbito da cultura digital. Perspectiva Metodológica: Adotou-se a concepção de uma investigação exploratória de viés qualitativo. Elaborou-se um formulário com o auxílio da ferramenta Google *Form* cujo *link* foi disponibilizado através do *WhatsApp* ao grupo de 12 professoras dos anos iniciais, da rede pública de ensino. As participantes têm idade média de 41 anos; todas possuem pós-graduação *Lato sensu*. O tempo médio de experiência como professora é de 16,6 anos, com o tempo mínimo de 4 e o máximo de 27 anos. Formulou-se duas proposições com a possibilidade de assinalar múltiplas alternativas: 1. Considerando o período de atuação pedagógica no ensino remoto, assinale as ferramentas, estratégias ou ações que você pôde utilizar ou aprendeu a utilizar durante o ensino remoto; 2. Entre essas ferramentas e estratégias, quais você não usava em sua prática pedagógica antes do ensino remoto? As informações produzidas foram submetidas à análise de conteúdo temática. Resultados: Conforme o resultado, fica caracterizado no trabalho pedagógico: a) o uso extensivo de tecnologia digital recorrendo a uma diversidade de ferramentas; b) a ênfase em recursos de interação com famílias e estudantes; c) a produção de recursos pedagógicos adaptados com vistas ao maior alcance de público possível; d) a preocupação com inclusão e equidade; e, e) a atenção à ética digital e direitos autorais. Discussão: Essas características indicadas pelas estratégias e ferramentas usadas refletem uma resposta dinâmica e adaptativa do trabalho pedagógico às demandas impostas pela pandemia neste grupo de participantes, que buscou o quanto possível, a garantia da continuidade do processo educacional e a manutenção de uma experiência educacional significativa e inclusiva para todos os estudantes. Ao delinear o trabalho pedagógico na pandemia, as professoras demonstraram disposição e



competência digital para recorrerem a uma variedade de recursos e estratégias, incluindo desde a gestão de sala de aula no ambiente virtual de aprendizagem - AVA, a criação de jogos e vídeos explicativos até a curadoria de conteúdo online e elaboração de materiais visuais, além de impressos. Destacam-se aspectos sobre o nível de fluência digital das professoras que já existia ou foi aprimorada garantindo uma atuação tão diversificada quanto ao uso de ferramentas. Considerações Finais: Em suma, o estudo oferece uma visão panorâmica das mudanças nas práticas pedagógicas durante o ensino remoto com os avanços e desafios, no entanto, é importante reconhecer a necessidade de pesquisas futuras que incorporem abordagens de escuta mais ampla e de outros agentes do processo educativo para entender de forma mais aprofundada o complexo impacto do ensino remoto na prática educacional.

Palavras-chave: Trabalho Pedagógico; Ensino Remoto; Anos Iniciais; Pandemia; TDICs.

