

Eixo temático: **Materiais didáticos, Conteúdos e/ou Mediação no contexto das TDIC.**

EDUCAÇÃO MIDIÁTICA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: REFLEXÕES INICIAIS

MEDIA EDUCATION IN MATHEMATICS EDUCATION: INITIAL REFLECTIONS

- **Achilles Alves de Oliveira** (Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – SEEDF – achillesalves@gmail.com)
- **Juliana Campos Sabino de Souza** (Instituto Federal de Brasília – IFB – juliana.souza@ifb.edu.br)

Resumo:

Embora não sejam temáticas novas, as tensões e desafios inerentes à cultura digital – como a propagação rápida de fake news, a desinformação e os processos de manipulação –, têm recebido uma maior atenção devido às suas crescentes presenças e aos possíveis reflexos, ainda em estudo, no contexto atual. Em meio à democratização da internet e dos dispositivos digitais, percebe-se que práticas voltadas à desinformação e manipulação estão se agravando à medida que se tornam cada vez mais robustas, elaboradas e complexas. O mesmo ocorre com a distorção de dados, gráficos e estatísticas que, com “pílulas de informação”, fazem uso de conhecimentos matemáticos em prol de práticas pouco éticas, principalmente em searas sociais importantes, como saúde, política e educação. Nesse cenário, surge a urgência de pesquisas e reflexões com vistas a analisar e estabelecer um diálogo crítico e propositivo com essa realidade. Em meio a isso, a educação, seja na escola ou na universidade, pode oferecer um contraponto por meio de conhecimentos e reflexões relacionadas à educação midiática. A fim de abordar parte dessas possibilidades, este trabalho tem o objetivo de propor uma reflexão inicial acerca da relevância e das potencialidades da educação matemática e suas relações com a educação midiática. Como parte da pesquisa em andamento “Educação matemática e educação midiática: reflexões e possibilidades na formação inicial de professores”, propõe-se aqui a discussão dos resultados de uma pesquisa de abordagem qualitativa a partir de uma revisão narrativa de literatura com base em autores como Buckingham (2007), Ferrari, Machado e Ochs (2020), Huff (2016), Silva (2022). Nesse sentido, entende-se a necessidade de abordar a educação matemática em conjunto com a educação midiática, promovendo reflexões acerca de aspectos como o uso de gráficos, imagens e dados estatísticos em favor de distorções, manipulações ou induções de interpretações ou análises equivocadas. Considerando um contexto de crise da democracia, questionamento da credibilidade de discussões científicas, aumento de publicações de desinformação, fake news, polarização social e manipulação de informações, defende-se a adoção práticas de educação midiática principalmente a partir do entendimento que, na ausência dela, é possível agravar tal realidade, com tensões que já se fazem cada vez mais presentes nos diferentes espaços sociais, dentre eles, a escola e a universidade.

Palavras-chave: Educação matemática. Educação midiática. Mídias. Desinformação. Manipulação.



Abstract:

Although not new themes, the tensions and challenges inherent in digital culture — such as the rapid spread of fake news, misinformation, and manipulation processes — have received increased attention due to their growing presence and the possible effects, which are still under study, in the current context. Amid the democratization of the internet and digital devices, practices aimed at misinformation and manipulation are worsening as they become increasingly robust, elaborate, and complex. The same occurs with the distortion of data, graphs, and statistics that, with "information pills," make use of mathematical knowledge for unethical practices, especially in important social areas such as health, politics, and education. In this scenario, there is an urgency for research and reflections aimed at analyzing and establishing a critical and proactive dialogue with this reality. Amid this, education, whether in schools or universities, can offer a counterpoint through knowledge and reflections related to media education. To address some of these possibilities, this paper aims to propose an initial reflection on the relevance and potential of mathematics education and its relationship with media education. As part of the ongoing research "Mathematics Education and Media Education: Reflections and Possibilities in Initial Teacher Training," this study proposes a discussion of the results of a qualitative research approach based on a narrative literature review drawing on authors such as Buckingham (2007), Ferrari, Machado, and Ochs (2020), Huff (2016), Silva (2022). In this sense, it is understood the need to address mathematics education in conjunction with media education, promoting reflections on aspects such as the use of graphs, images, and statistical data in favor of distortions, manipulations, or inducements of mistaken interpretations or analyses. Considering a context of a crisis of democracy, questioning the credibility of scientific discussions, increasing publications of misinformation, fake news, social polarization, and information manipulation, the adoption of media education practices is advocated, especially from the understanding that, in its absence, such reality may worsen, with tensions that are increasingly present in different social spaces, including schools and universities.

Keywords: Mathematics education. Media education. Media. Disinformation. Manipulation.