



Eixo temático 3: Materiais didáticos, Conteúdos e/ou Mediação no contexto das TDIC

EXPERIÊNCIA SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM SOB A PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES¹

EXPERIENCE ON THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS FROM THE STUDENTS' PERSPECTIVE

- **Cremilson de Paula Silva** (Universidade Federal de Alfenas – cremilson.silva@sou.unifal-mg.edu.br)
- **Clícia Valim Côrtes Gradim** (Universidade Federal de Alfenas – cliciagradim@gmail.com)
- **Giovanna de Freitas Santana** (Universidade de São Paulo – giovanna_santana@usp.br)
- **Marislei Sanches Panobianco** (Universidade de São Paulo – marislei@eerp.usp.br)
- **Ana Paula Alonso Reis** (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais Campus Muzambinho – ana.reis@muz.ifsuldeminas.edu.br)

Resumo:

Devido a pandemia de COVID-19, a sociedade enfrentou diversas repercussões, levando à introdução do Ensino Remoto Emergencial (ERE) por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação em Saúde (TICs). Nesse contexto, em uma instituição de ensino federal, no curso Técnico em Enfermagem, houve uma adaptação no plano pedagógico para assegurar a continuidade do ensino, mantendo a qualidade das disciplinas e mitigando os impactos negativos da situação pandêmica, visto que o curso de enfermagem requer aulas práticas em laboratórios com simulações realísticas e vivência profissional em campo de estágio supervisionado, para uma formação efetiva (SILVA *et al.*, 2022). O objetivo deste estudo consiste em compartilhar a experiência relacionada a utilização das TICs no contexto do ERE, durante a pandemia de COVID-19, em três disciplinas do curso Técnico em Enfermagem. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, sobre a utilização das TICs em três disciplinas do curso mencionado. Os alunos do quarto módulo foram convidados a participar da pesquisa por meio do WhatsApp e um instrumento foi desenvolvido via Google Forms, para avaliar a percepção dos estudantes em relação ao uso das TICs no ambiente remoto. O formulário online garantiu o anonimato dos participantes. Dos 20 alunos matriculados, 18 responderam ao questionário, resultando em uma taxa de participação de 90%. O período de resposta foi de 07 a 16 de dezembro de 2021. Assim, a experiência descrita abrangeu o período de março de 2020 a dezembro de 2020, incluindo a turma que participou das três disciplinas no formato de ensino remoto. Todos os princípios éticos relacionados à pesquisa com seres humanos foram seguidos, dispensando a necessidade de obter o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) ou a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa, dada a natureza do relato de experiência e a utilização de dados secundários. A análise das respostas revelou que as aulas síncronas online, complementadas por gravações e videoaulas assíncronas na plataforma presencial foram bem recebidas pelos alunos, permitindo a flexibilização das atividades de estudo, o que é especialmente positivo para estudantes que conciliam a vida acadêmica com o trabalho, sendo o perfil discente do curso. Além disso, o uso de ferramentas interativas, vídeos e avaliações online contribuíram para transformar os estudantes em protagonistas do processo de ensino-

¹ Integrantes do Grupo de Estudos Bioética, Espiritualidade e Saúde da Mulher do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho.

aprendizagem, promovendo a construção de um conhecimento satisfatório. Nessa perspectiva, destaca-se a importância de considerar o ensino híbrido como uma perspectiva futura dentro desse campo de formação, em que aulas teóricas possam acontecer dentro do ambiente virtual de aprendizagem (AVA), e as aulas práticas em laboratório e a vivência profissional em campo de estágio supervisionado, através de encontros presenciais. Ressalta-se que o sucesso do ensino híbrido está relacionado à implementação apropriada, com estrutura e suporte adequados para garantir a eficácia do processo educacional, associado ao compromisso docente e discente para com suas atribuições dentro do processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Enfermagem, COVID-19, Tecnologia da Informação.

Referência

SILVA, C. de P. et al. The use of information and communication technologies during remote teaching in a technical course in nursing. *Brazilian Journal of Development*, v. 8, n. 5, p. 36034–36044, 2022. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/47816>.

Abstract:

Due to the COVID-19 pandemic, society has faced various repercussions, leading to the introduction of Emergency Remote Teaching (ERT) through Health Information and Communication Technologies (ICTs). In this context, at a federal educational institution, in the Nursing Technician course, there was an adaptation in the pedagogical plan to ensure the continuity of teaching, maintaining the quality of the subjects and mitigating the negative impacts of the pandemic situation, given that the nursing course requires practical classes in laboratories with realistic simulations and professional experience in supervised internship fields, for effective training (SILVA *et al.*, 2022). The objective of this study is to share the experience related to the use of ICTs in the context of ERT, during the COVID-19 pandemic, in three subjects of the Nursing Technician course. This is a descriptive study, of the experience report type, on the use of ICTs in three subjects of the mentioned course. Fourth-semester students were invited to participate in the research through WhatsApp, and an instrument was developed via Google Forms to evaluate the students' perception regarding the use of ICTs in the remote environment. The online form ensured the anonymity of the participants. Out of 20 enrolled students, 18 responded to the questionnaire, resulting in a participation rate of 90%. The response period was from December 7 to 16, 2021. Thus, the described experience covered the period from March 2020 to December 2020, including the class that participated in the three subjects in the remote teaching format. All ethical principles related to research involving human subjects were followed, dispensing with the need to obtain Informed Consent Form (ICF) or approval from the Research Ethics Committee, given the nature of the experience report and the use of secondary data. The analysis of the responses revealed that online synchronous classes, supplemented by recordings and asynchronous video lessons on the online platform, were well received by the students, allowing for the flexibility of study activities, which is especially positive for students who balance academic life with work, being the student profile of the course. Additionally, the use of interactive tools, videos, and online assessments contributed to transforming students into protagonists of the teaching-learning process, promoting the construction of satisfactory knowledge. In this perspective, the importance of considering hybrid teaching as a future perspective within this training field is emphasized, where theoretical classes can take place within the virtual learning environment (VLE), and practical classes in the laboratory and professional experience in supervised internship fields, through face-to-face meetings. It is



worth noting that the success of hybrid teaching is related to appropriate implementation, with adequate structure and support to ensure the effectiveness of the educational process, associated with the commitment of both teachers and students to their responsibilities within the teaching-learning process

Keywords: Nursing, COVID-19, Information Technology.

Reference

SILVA, C. de P. et al. The use of information and communication technologies during remote teaching in a technical course in nursing. *Brazilian Journal of Development*, v. 8, n. 5, p. 36034–36044, 2022. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/47816>.