

Eixo temático: **Eixo 5. Avaliação, Currículo, Inclusão e Diversidade no contexto das TDIC.**

## DO MOUSE AO MUNDO DAS LETRAS: O IMPACTO DA TECNOLOGIA NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TEA

*FROM THE MOUSE TO THE WORLD OF LETTERS: THE IMPACT OF TECHNOLOGY ON LITERACY IN  
CHILDREN WITH ASD*

- **Vânia da Silva Ferreira** (Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) – vaniaferreira1209@gmail.com)

### Resumo:

O presente relato de experiência investiga o desenvolvimento acadêmico e social de um aluno, aqui denominado Bruno, com 7 anos de idade e diagnosticado com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), matriculado no 1º ano do ensino fundamental em uma escola pública no interior de São Paulo. Este estudo destaca a importância das práticas pedagógicas adaptadas, do engajamento da comunidade escolar na consideração das especificidades pedagógicas do aluno e da utilização do ensino estruturado, contemplando conceitos e aplicações da Análise do Comportamento Aplicada (ABA) no ambiente escolar. Além das aulas regulares, Bruno participa de diversas atividades escolares, incluindo música, educação física e informática. No contexto das aulas de informática, inicialmente desafiadoras para Bruno, observou-se um avanço significativo em sua coordenação motora ao dominar a utilização do mouse e do teclado, ambos recursos previamente desconhecidos por ele. Através dos jogos disponíveis na plataforma Escola Games, Bruno demonstrou progresso no reconhecimento de letras e na formação de sílabas, enquanto desenvolvia habilidades de atenção e concentração de forma lúdica e atrativa. O desenvolvimento de Bruno, tanto em aspectos acadêmicos quanto sociais, foi considerável durante sua participação ativa em sala de aula e nas atividades de informática, contando com o suporte de professores, acompanhante terapêutica e colegas. A utilização de tecnologia, aliada a jogos específicos voltados para o treinamento de habilidades motoras e de alfabetização, juntamente com práticas pedagógicas adaptadas e um ambiente inclusivo, mostraram-se fundamentais para seu progresso escolar. A participação engajada de Bruno em atividades grupais e o ambiente inclusivo contribuíram para aprimorar sua comunicação, interação social e ampliação de seu repertório acadêmico, incluindo o reconhecimento de letras, figuras e a formação de palavras dissílabas. As estratégias implementadas visaram estimular seu envolvimento nas atividades escolares, favorecendo tanto seu desenvolvimento social quanto acadêmico. Em síntese, ressalta-se a relevância da inclusão de estudantes com TEA e a eficácia das estratégias adotadas, como o planejamento de atividades por meio do Plano de Ensino Individualizado (PEI), a aplicação dos princípios da Análise do Comportamento em contexto escolar, e o envolvimento ativo da comunidade escolar. Essas abordagens não apenas beneficiaram o desenvolvimento de Bruno, mas também ressaltam a importância da inclusão e do apoio mútuo na promoção do sucesso acadêmico e social dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Especial, Ensino Fundamental, Tecnologia, Crianças, Transtorno do Espectro do Autismo.



**Abstract:**

The present experience report investigates the academic and social development of a student, here referred to as Bruno, aged 7 and diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD), enrolled in the 1st year of elementary school at a public school in the interior of São Paulo. This study highlights the importance of adapted pedagogical practices, the engagement of the school community in considering the student's pedagogical specificities, and the use of structured teaching, covering concepts and applications of Applied Behavior Analysis (ABA) in the school environment. In addition to regular classes, Bruno participates in various school activities, including music, physical education, and computer science. In the context of computer classes, initially challenging for Bruno, a significant advance was observed in his motor coordination when he mastered the use of the mouse and keyboard, both resources previously unknown to him. Through the games available on the Escola Games platform, Bruno demonstrated progress in recognizing letters and forming syllables, while developing attention and concentration skills in a playful and attractive way. Bruno's development, both in academic and social aspects, was considerable during his active participation in the classroom and in IT activities, with the support of teachers, therapeutic companions, and colleagues. The use of technology, combined with specific games aimed at training motor skills and literacy, together with adapted pedagogical practices and an inclusive environment, proved to be fundamental for his academic progress. Bruno's engaged participation in group activities and the inclusive environment contributed to improving his communication, social interaction, and expanding his academic repertoire, including the recognition of letters, numbers, figures, and the formation of two-syllable words. The strategies implemented aimed to encourage his involvement in school activities, favoring both his social and academic development. In summary, the relevance of including students with ASD and the effectiveness of the strategies adopted are highlighted, such as planning activities through the Individualized Education Plan (IEP), the application of the principles of Behavior Analysis in a school context, and the active involvement of the school community. These approaches have not only benefited Bruno's development but also highlight the importance of inclusion and mutual support in promoting students' academic and social success.

**Keywords:** Special Education, Elementary Education, Technology, Children, Autism Spectrum Disorder.