

Eixo temático: 5. Avaliação, Currículo, Inclusão e Diversidade no contexto das TDIC

TRILHANDO O CAMINHO DA INCLUSÃO: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS EM UM CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO SANITÁRIO¹

PAVING THE WAY FOR INCLUSION: PEDAGOGICAL STRATEGIES AND TOOLS IN A SPECIALIZATION COURSE IN HEALTH LAW

- **Priscila Costa Santos** (Fiocruz/Prodisa - UNESA – pricostasantos@gmail.com)
- **Sandra Mara Campos Alves** (Fiocruz/Prodisa – sandra.alves@fiocruz.br)
- **Maria Célia Delduque** (Fiocruz/Prodisa – mcdelduque@gmail.com)

Resumo:

O presente manuscrito tem por objetivo apresentar estratégias inclusiva desenvolvidas em um curso de especialização a distância ofertado para duzentos profissionais de nível superior de todo o país que atuam direta ou indiretamente com o Direito Sanitário no âmbito do Sistema Único de Saúde. A especialização em Direito Sanitário ofertada pela Instituição Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) e organizada pelo Programa de Direito Sanitário (PRODISA) tem por objetivo capacitar o corpo discente com conhecimentos jurídico-político-sanitários de forma a desenvolver expertise para compreensão e atuação nas questões sanitárias contemporâneas, tendo em vista o contexto de inovações introduzidas pela Carta Magna de 1988 e nova forma organizativa do arcabouço infralegal do Sistema Único de Saúde, em portarias de consolidação, além de promover a associação das ferramentas jurídicas com as práticas da saúde coletiva com vistas ao fortalecimento de ações, práticas e instituições voltadas à promoção, proteção e recuperação da saúde, sempre com intento de sensibilizar o indivíduo para que seja um agente promotor da mudança social. Nesse cenário, o curso organizado em dezoito disciplinas ofertado por meio da Plataforma Moodle foi customizado a fim de atender ao objetivo da formação contribuindo para a organização de espaço de aprendizagem colaborativo, acolhedor e intuitivo para os professores-tutores, discentes e Coordenação. Conforme a Estratégia Brasileira para a Transformação Digital (E-Digital), ciclo 2022- 2026, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem, alinhados com as diretrizes pedagógicas dos cursos a distância, devem adotar estratégias pedagógicas e recursos digitais capazes de incluir estudantes deficientes. No curso oferecido, foram elaboradas estratégias inclusivas sob medida para atender às necessidades dos participantes. Para isso, os alunos preencheram inicialmente um formulário abordando diversos aspectos, como fluência em tecnologia, experiência em ensino a distância, idade, gênero, local de residência, área de atuação e, como foco principal, a possível presença de deficiências. Apesar de nenhum aluno ter declarado possuir alguma deficiência, foram implementadas medidas inclusivas, incluindo legendas em vídeos, disponibilização de materiais didáticos em formatos de *flipbook digital* e PDF, além da transcrição de *podcasts*. Durante o curso, foram produzidos 45 vídeos, totalizando mais de sete horas de conteúdo, todos legendados, com gravação em estúdio e/ou caso necessário, com tratamento de imagem e áudio. Os materiais didáticos foram criados utilizando a ferramenta *Heyzine*, que permite aos alunos buscar termos, ampliar ou reduzir o texto, fazer o download em PDF, visualizar em tela cheia, imprimir e simular a experiência de leitura de um livro físico, com movimentos e sons das páginas. O *podcast* foi utilizado em uma disciplina de forma experimental, com um especialista em Bioética respondendo a quatorze perguntas em aproximadamente 27 minutos. Durante a abertura da disciplina, foi identificado que um dos alunos apresentava problemas auditivos, levando a coordenação do curso a providenciar a transcrição do *podcast* para atender às suas necessidades. Fica evidenciado que em processos de formação como no caso de cursos lato sensu, na modalidade

¹ O curso de Especialização em Direito Sanitário foi desenvolvido com o apoio do Ministério da Saúde, financiado pelo recurso do TED nº 139/2020.

especialização, ainda que previstas medidas inclusivas, pode haver a necessidade de desenvolvimento de estratégias personalizadas para atender às necessidades dos participantes do curso, adaptando assim as metodologias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem, primando por um ambiente inclusivo e acolhedor. Deve-se, portanto, aliar, a aplicação de recursos tecnológicos e pedagógicos inovadores, à sensibilidade para identificar e atender às necessidades específicas dos alunos, com disponibilidade para fazer os ajustes a qualquer momento do percurso de aprendizagem.

Palavras-chave: Curso a distância. Lato Sensu. Tecnologias inclusivas. Direito Sanitário. SUS.

Abstract:

The present manuscript aims to present inclusive strategies developed in a distance specialization course offered to two hundred higher education professionals from all over the country who work directly or indirectly with Sanitary Law within the Unified Health System scope. The specialization in Health Law offered by the Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) and organized by the Programa de Direito Sanitário (PRODISA) aims to capacitate the student body with legal-political-sanitary knowledge in order to develop expertise for understanding and acting on contemporary sanitary issues, considering the innovations introduced by the 1988 Constitution and the new organizational form of the infralegal framework of the Unified Health System, in consolidation ordinances, as well as promoting the association of legal tools with collective health practices aimed at strengthening actions, practices, and institutions focused on promoting, protecting, and recovering health, always with the intent of sensitizing individuals to be agents of social change. In this scenario, the course organized into eighteen disciplines offered through the Moodle Platform was customized to meet the training objective, contributing to the organization of a collaborative, welcoming, and intuitive learning space for teachers-tutors, students, and Coordination. According to the Brazilian Strategy for Digital Transformation (E-Digital), cycle 2022-2026, Virtual Learning Environments, aligned with the pedagogical guidelines of distance courses, must adopt pedagogical strategies and digital resources capable of including disabled students. In the course offered, tailor-made inclusive strategies were developed to meet the needs of participants. For this purpose, students initially filled out a form addressing various aspects, such as fluency in technology, experience in distance learning, age, gender, place of residence, area of activity, and, as the main focus, the possible presence of disabilities. Although no student declared having any disabilities, inclusive measures were implemented, including subtitles in videos, provision of didactic materials in digital flipbook and PDF formats, and transcription of podcasts. During the course, 45 videos were produced, totaling more than seven hours of content, all subtitled, with studio recording and/or, if necessary, with image and audio treatment. Didactic materials were created using the Heyzine tool, which allows students to search for terms, enlarge or reduce the text, download in PDF, view in full screen, print, and simulate the experience of reading a physical book, with movements and sounds of the pages. The podcast was used in a discipline experimentally, with a Bioethics specialist answering fourteen questions in approximately 27 minutes. During the opening of the discipline, it was identified that one of the students had hearing problems, leading the course coordination to provide the transcription of the podcast to meet their needs. It is evident that in training processes such as specialization courses, even though inclusive measures are provided, there may be a need to develop personalized strategies to meet the needs of course participants, thus adapting the methodologies used in the teaching-learning process, aiming for an inclusive and welcoming environment. Therefore, it is necessary to combine the application of innovative technological and pedagogical resources with sensitivity to identify and meet the specific needs of students, with the availability to make adjustments at any time during the learning journey.

Keywords: Distance learning. Lato Sensu. Inclusive Technologies. Sanitary Law. SUS.