



**Eixo temático 2: O Professor, a Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC.**

## **REINVENÇÃO DO PAPEL DO DOCENTE DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19**

- **Mariângela Castejon** (UFSCar – mariangelacastejon@iftm.edu.br)
- **Rodrigo Henrique Batista** (UFU – rodrigo.batista@uftm.edu.br)

### **Resumo:**

A discussão empreendida neste trabalho busca analisar como pôde ser percebido o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em uma circunstância excepcional, no ano de 2020, devido à pandemia de covid-19. Naquela conjuntura imprevisível, o ensino remoto foi adotado em substituição às aulas presenciais, com a utilização das TDIC, por meio de aplicativos como *Skype*, *Google Meet*, *Zoom*, *Classroom*, dentre outros. De maneira específica, pretende-se: identificar os aspectos relativos à utilização dos aparatos tecnológicos na preparação das aulas no período da pandemia; compreender como se deu a profissionalização do docente no citado período; caracterizar os possíveis resultados da imposição de aulas não presenciais, tanto para discentes quanto para docentes. Para alcançar tais objetivos, optou-se por realizar a pesquisa bibliográfica, desenvolvida por meio do levantamento, da seleção e da análise do material publicado a respeito do tema. Reconhece-se os benefícios da inserção das tecnologias nos espaços educacionais, mas também uma carência na formação dos professores para lidar com as peculiaridades dessa ferramenta de ensino, principalmente no contexto de pandemia da covid-19, o que tornou mais evidente as angústias relativas à sobrecarga de trabalho dos docentes e fragilidades no reconhecimento de seu labor. A pesquisa revela que o uso das TDIC foi fundamental para que as atividades ligadas à Educação não fossem tão impactadas pelo distanciamento social provocado pela pandemia de covid-19. No entanto, pelas obras bibliográficas apresentadas, podemos inferir que os profissionais envolvidos, principalmente os professores, tiveram pouco ou nenhum tempo para ajustarem as aulas presenciais às remotas, visto que muitos nunca haviam utilizado os recursos tecnológicos como única ferramenta para ministrarem suas aulas. Portanto, é essencial que as secretarias de educação adotem políticas públicas de formação continuada sobre o uso das TDIC no ambiente educacional, a fim de preparar os docentes para a realidade que se instaura.

**Palavras-chave:** Capacitação. Ensino Remoto. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.



## REINVENTION THE ROLE OF THE TEACHER DURING THE COVID-19 PANDEMIC

- **Mariângela Castejon** (UFSCar – mariangelacastejon@iftm.edu.br)
- **Rodrigo Henrique Batista** (UFU – rodrigo.batista@uftm.edu.br)

### Abstract:

The discussion undertaken in this work seeks to analyze how the use of Digital Information and Communication Technologies (DIT) could be perceived in an exceptional circumstance, in the year 2020, due to the covid-19 pandemic. In that unpredictable situation, remote teaching was adopted to replace face-to-face classes, using TDIC, through applications such as Skype, Google Meet, Zoom, Classroom, among others. Specifically, the aim is to: identify aspects relating to the use of technological devices in preparing classes during the pandemic period; understand how the professionalization of teachers took place in the aforementioned period; characterize the possible results of imposing non-face-to-face classes, both for students and teachers. To achieve these objectives, it was decided to carry out bibliographical research, developed through the survey, selection and analysis of published material on the topic. The benefits of introducing technologies into educational spaces are recognized, but there is also a lack of teacher training to deal with the peculiarities of this teaching tool, especially in the context of the Covid-19 pandemic, which has made the anxieties regarding the teachers' work overload and weaknesses in the recognition of their work. The research reveals that the use of TDIC was essential so that activities linked to Education were not so impacted by the social distancing caused by the covid-19 pandemic. However, from the bibliographical works presented, we can infer that the professionals involved, especially the teachers, had little or no time to adjust face-to-face classes to remote classes, as many had never used technological resources as the only tool to teach their classes. Therefore, it is essential that education departments adopt public policies for continued training on the use of TDIC in the educational environment, in order to prepare teachers for the reality that is emerging.

**Keywords:** Training. Remote Teaching. Digital Information and Communication Technologies.

