

Eixo temático: 2. O Professor, a Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC

PRÁTICAS DE ESCRITA NO MEIO VIRTUAL FUNDAMENTADAS POR METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

DIGITAL WRITING PRACTICES GROUNDED IN ACTIVE LEARNING METHODOLOGIES

- **Helen de Oliveira Faria** (Universidade Federal de Alfenas – helen.faria@unifal-mg.edu.br)
- **Paulo Ricardo Passos Rezende** (Universidade Federal de Alfenas – paulo.rezende@sou.unifal-mg.edu.br)

Resumo:

É imprescindível que professores da atualidade tenham como base de suas práticas docentes artefatos tecnológicos que fazem parte do cotidiano de seus alunos e comportamentos que decorrem do uso de tais tecnologias. Tal fato se justifica perante o cenário cada vez mais descentralizado da educação, em que os estudantes aprendem não apenas em sala de aula, mas em uma infinidade de ambientes, em especial os digitais, tais como plataformas de vídeos, fóruns, redes sociais e jogos. Conforme apontado em Faria (2021), o conhecimento do professor a respeito das ferramentas digitais que são utilizadas por seus alunos e como elas são utilizadas é capaz de guiar o desenvolvimento de aulas que despertam a motivação, a autonomia e a aprendizagem significativa em contextos instrucionais. A fim de fundamentar suas práticas pedagógicas, levando-se em consideração os elementos previamente elencados, o professor tem ao seu dispor uma gama de metodologias ativas de aprendizagem que tem por preocupação a educação centrada no aluno como protagonista na sala de aula. Segundo Moran (2018, p. 4), as metodologias ativas são “estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida”. Alguns exemplos de metodologias ativas são a instrução por pares, o estudo de caso e a gamificação. Tais metodologias, que não são novas, têm se mostrado bem-sucedidas na implementação da educação no atual contexto social, no qual indivíduos transitam a todo momento por ambientes presenciais e virtuais com uma postura protagonista, deixando sua marca como formadores de opinião e influenciadores de conteúdo. Diante desse quadro, a pesquisa de iniciação científica “Metodologias ativas na aprendizagem de língua inglesa: integração de ações de ensino, pesquisa e extensão”, proposta por uma professora de um curso de Letras de uma universidade federal, foi submetida e vem sendo desenvolvida por um aluno da mesma instituição desde 2023. O objetivo da pesquisa é a integração de ações de ensino, pesquisa e extensão em língua inglesa pela conexão de práticas sociais e pedagógicas, com base em metodologias ativas. A etapa pesquisa é consolidada pelo levantamento da literatura da área de metodologias ativas no ensino-aprendizagem de língua inglesa, a leitura de textos na área e a escrita de textos que servirá de base para o trabalho de conclusão de curso do aluno. Toda a parte de pesquisa é crucial para que a etapa ensino seja realizada. Nessa etapa, que se configura como uma ação extensionista, um curso de escrita em língua inglesa em ambientes digitais será ofertado pelo núcleo de línguas do Departamento de Letras de uma universidade federal para a comunidade interna e externa dessa instituição. O planejamento do curso, de 20 horas, envolve a participação híbrida dos alunos, com aulas presenciais em sala de aula e o desenvolvimento da aprendizagem em diversos ambientes digitais pela *Web*, com o objetivo de oferecer um espaço para que os alunos desenvolvam práticas de escrita no meio virtual. Cada aula tem sido planejada com

base em três eixos: uma ferramenta/um ambiente digital e seu uso na sociedade, um tipo textual (ex. texto narrativo e descritivo) e uma metodologia ativa. Dessa forma, as aulas envolverão produções em língua inglesa como resenhas de filmes digitais (texto argumentativo), postados em um *site* especializado em resenhas de filmes e desenvolvidas por meio da metodologia ativa sala de aula invertida e *quizzes* on-line (texto injuntivo), criados por meio de um *site* que abriga *quizzes* de usuários do mundo todo, desenvolvidos por meio da metodologia ativa gamificação. Como a pesquisa está em andamento e o curso será ministrado a partir de março de 2024, ainda não há resultados para relatar. Entretanto, boa parte dos dados da pesquisa terão sido gerados e analisados e, conseqüentemente, serão apresentados durante o evento.

Palavras-chave: Práticas de escrita; Língua Inglesa; Metodologias Ativas.

Abstract: It is essential that today's teachers base their teaching practices on technological artifacts that are part of their students' daily lives and behaviors that result from the use of such technologies. This is justified by the increasingly decentralized scenario of education, in which students learn not only in the classroom, but in a multitude of environments, especially digital ones, such as video platforms, forums, social networks and games. As pointed out by Faria (2021), teachers' knowledge of the digital tools used by their students and how they are used can guide the development of lessons that foster motivation, autonomy, and meaningful learning in instructional contexts. In order to support their pedagogical practices, taking into account the elements listed above, teachers have at their disposal a range of active learning methodologies that are concerned with student-centered education as the protagonist in the classroom. According to Moran (2018, p. 4), active methodologies are teaching strategies centered on the effective participation of students in the construction of the learning process, in a flexible, interconnected and hybrid way. Some examples of active methodologies are peer instruction, case studies and gamification. These methodologies, which are not new, have proven to be successful in implementing education in the current social context, in which individuals move around face-to-face and virtual environments with a protagonist stance, leaving their mark as opinion makers and content influencers. Given this situation, the undergraduate research project "Active methodologies in English language learning: integrating teaching, research and extension actions", proposed by a professor of a Languages program at a federal university, was submitted and has been developed by a student at the same institution since 2023. The aim of the research is to integrate teaching, research and extension activities in English by connecting social and pedagogical practices, based on active methodologies. The research stage is consolidated by surveying the literature in the area of active methodologies in English language teaching and learning, reading texts in the field and writing texts that will serve as the basis for the student's final paper. All this research is crucial for the teaching stage to be carried out. In this stage, which is configured as an extension action, a writing course in English in digital environments will be offered by the language center of the Department of Languages at a federal university to the internal and external community of this institution. The planning of the 20-hour course involves the hybrid participation of students, with face-to-face lessons in the classroom and the development of learning in various digital environments on the web, with the aim of providing a space for students to develop writing practices in the virtual environment. Each lesson has been planned based on three axes: a digital tool/environment and its use in society, a textual type (e.g. narrative and descriptive text) and an active learning methodology. In this way, the lessons will involve English language productions such as digital film reviews (argumentative text), posted on a website specialized in film reviews and developed through the active methodology of flipped classroom, and online quizzes (injunctive text), created through a website that hosts quizzes from



users all over the world, developed through the active methodology of gamification. As the research is ongoing and the course will run from March 2024, there are no results to report yet. However, much of the research data will have been generated and analyzed and, consequently, will be presented during the event.

Keywords: Writing practices; English Language; Active Learning Methodologies.

Referências:

FARIA, H. O. **Interconexão de práticas instrucionais e sociais na aprendizagem de língua inglesa.** Curitiba: Appris, 2021.

MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. (orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso Editora, 2018.