



Eixo temático: O Professor, à Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC.

INTRODUÇÃO A PRÁTICAS DE GESTÃO NA EAD PARA INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR

INTRODUCTION TO MANAGEMENT PRACTICES IN EAD FOR INCLUSION IN HIGHER EDUCATION

Susana Beatris Oliveira Szewczyk (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – sboliveirak@gmail.com)

Kristina Desirée Azevedo Ferreira (Universidade Federal do Paraná – kristinadesireeufpr@gmail.com)

Resumo:

O presente resumo faz parte de uma pesquisa que integra o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Especialização em Educação e Tecnologias (EduTec) na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) em São Paulo/SP, que está em andamento e tem como primeiro objeto de estudo investigar como ocorre a gestão na modalidade Educação a Distância (EaD) em uma instituição multicampi de ensino técnico e superior pública da esfera federal e que está distribuída em 16 cidades na região sul do Brasil – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS – Campus Restinga), partindo da compreensão da importância da gestão para um processo educacional de qualidade. Desse entendimento, buscaram-se evidências da Gestão da EaD adotada pela instituição, tomando como ponto de partida uma revisão bibliográfica nos documentos oficiais do governo e nos documentos da instituição, tais como, Resoluções, Instruções Normativas e nos documentos do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) além dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) de graduação que ofertam disciplinas na modalidade da Educação a Distância (EaD). Em um segundo momento, o objetivo é investigar as práticas de inclusão utilizadas pelos professores para os estudantes PcD (Pessoas com Deficiência) nos cursos de graduação da área das Ciências Exatas e que tem em suas matrizes curriculares disciplinas na modalidade EaD bem como buscar nos Planos de Ensino das referidas disciplinas evidências dessas práticas, estratégias e recursos utilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) – e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) adotadas, especificamente, aquelas direcionadas a aprendizagem de estudantes PcD. Espera-se que ao final do estudo se possa evidenciar como as práticas adotadas pelos docentes das Ciências Exatas influenciam/influenciaram a inclusão dos estudantes PcD no âmbito da educação e em conformidade com o que preconiza essa instituição de Ensino Superior.

Palavras-chave: Gestão na EaD, Ensino Superior, Ciências Exatas, Inclusão, PcD.

Abstract:

This summary is part of a research that is part of the Final paper of the Specialization in Education and Technologies (EduTec) at the Federal University of São Carlos (UFSCar) in São Paulo/SP, which is in progress and has as the main object of study to investigate how management occurs in the Distance Education (EaD) modality in a multicampus institution of public technical and higher education at the federal level and which is distributed in 16 cities in the southern region of Brazil – Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Sul (IFRS), based on the



understanding of the importance of management for a quality educational process. From this point of view, we seek evidence of the EaD Management adopted by the institution, taking as a starting point a bibliographical review of official government documents and the institution's documents, such as Resolutions, Normative Instructions and documents from the People Service Centre with Specific Educational Needs (NAPNE) in addition to the undergraduate Pedagogical Projects (PPCs) that offer subjects in the Distance Education (EaD) modality. After that, the objective is to investigate the inclusion practices used by teachers for PcD students (People with Disabilities) in undergraduate courses in the area of Exact Sciences and which have in their curricular matrices disciplines in the EaD modality, as well as searching in the Education Plans Teaching of the aforementioned subjects is evidence of these practices, strategies and resources used in the Virtual Learning Environment (VLE) – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) – and the Digital Information and Communication Technologies (TDIC) adopted, specifically, those aimed at learning of PcD students. It is hoped that at the end of the study it will be possible to demonstrate how the practices adopted by Exact Sciences teachers influence/influenced the inclusion of PcD students in the scope of education and in accordance with what this Higher Education institution recommends.

Keywords: Management in EaD, Higher Education, Exact Sciences, Inclusion, PcD.