

Eixo Temático 2. O Professor, a Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC

EDUCAÇÃO DIGITAL E A FORMAÇÃO DOCENTE EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU: TECNOLOGIAS, QUALIDADE E DESENVOLVIMENTO HUMANO¹

*DIGITAL EDUCATION AND TEACHER TRAINING AT STRICT SENSU POSTGRADUATE LEVEL:
TECHNOLOGIES, QUALITY AND HUMAN DEVELOPMENT*

- **Dayane Horwat Imbriani de Oliveira** - (Universidade Estadual de Maringá - UEM - imbriani.dayanehorwat@gmail.com)
- **Maria Luisa Furlan Costa** - (Universidade Estadual de Maringá - UEM - mlfcosta@uem.br)

Resumo:

Em um cenário de desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) em que o ator humano é protagonista do delineamento das práticas de utilização desses recursos, a capilarização da oferta de formação para professores em nível de formação continuada, considerando a utilização apropriada das tecnologias digitais, favorece a expansão de progressos relacionados à constituição de redes digitais de aprendizagens significativas e que nos suscitam a necessidade de fomentar uma discussão a respeito da validação e reconhecimento da potencialidade da aprendizagem em rede. Nesse contexto é que o presente texto busca contribuir com reflexões que discutem a formação em nível de pós-graduação, especificamente para os cursos de mestrados e doutorados realizados em ambientes digitais e em rede, que oportunizam utilizações apropriadas das tecnologias digitais em uma conjuntura que reconhece e pontua alguns dos principais desafios, entretanto enaltece as possibilidades com o intuito corroborar com boas práticas de formação que envolvem os sujeitos participantes. Em rede, realizamos conexões que fazem parte das ações cotidianas e caracterizam uma sociedade que cada vez mais percebe a imersão do mundo digital na realização de muitas atividades. A formação no campo educacional acompanha essa materialização das tecnologias quando possibilita o acesso da continuidade de estudos para aqueles que por algum de muitos motivos, sejam relacionados ao tempo, localização geográfica e/ou escolha de habitar o mundo digital em seus momentos de aprendizagem preferem estar online aprendendo. No que tange aos procedimentos metodológicos, essa pesquisa possui caráter qualitativo, na perspectiva em que considera pertinente às discussões apresentadas e efetiva-se metodologicamente, pela proposta de estudo bibliográfico. Os resultados, em construção, da apreciação do estudo proposto demonstram que a formação em rede, considerando os aportes digitais nos níveis delimitados, se delineada com o compromisso de envolver academicamente os sujeitos participantes para que compreendam seus diferentes papéis, pode favorecer a expansão e consolidação de uma formação digital e em rede robusta e que contribuirá com a qualidade da Educação.

Palavras-chave: Educação em rede; Educação digital; Campo educacional; Tecnologias educacionais; Qualidade.

¹ Trabalho desenvolvido com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.



Abstract: In a scenario of development of digital information and communication technologies (TDICs) in which the human actor is the protagonist in outlining the practices for using these resources, the capillarization of the training offer for teachers at the continuing education level, considering the appropriate use of digital technologies, favors the expansion of progress related to the creation of digital networks of meaningful learning and which raises the need to encourage a discussion regarding the validation and recognition of the potential of networked learning. In this context, this text seeks to contribute to reflections that discuss training at postgraduate level, specifically for master's and doctorate courses carried out in digital and networked environments, which provide opportunities for appropriate uses of digital technologies in a situation that recognizes and points out some of the main challenges, however, it highlights the possibilities with the aim of corroborating good training practices that involve the participating subjects. In a network, we make connections that are part of everyday actions and characterize a society that increasingly perceives the immersion of the digital world in carrying out many activities. Training in the educational field accompanies this materialization of technologies when it enables access to continuing studies for those who, for one of many reasons, whether related to time, geographic location and/or choice of inhabiting the digital world in their learning moments, prefer to be online learning. Regarding methodological procedures, this research has a qualitative character, from the perspective in which it considers it pertinent to the discussions presented and is methodologically effective, through the bibliographic study proposal. The results, under construction, of the assessment of the proposed study demonstrate that network training, considering digital contributions at delimited levels, if designed with the commitment to academically involve the participating subjects so that they understand their different roles, can favor expansion and consolidation of robust digital and networked training that will contribute to the quality of Education.

Keywords: Network education; Digital education; Educational field; Educational technologies; Quality.

