



Eixo temático 2: **O Professor, a Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC.**

## COMPETÊNCIA DIGITAL DOCENTE: REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO<sup>1</sup>

*TEACHER DIGITAL COMPETENCE: REFLECTIONS FROM A BIBLIOGRAPHIC STUDY*

- **Rita de Cássia de Souza Paula** (Universidade Federal de São Carlos – ritapaula@estudante.ufscar.br)
- **Ariadne Chloe Mary Furnival** (Universidade Federal de São Carlos – chloe@ufscar.br)

### Resumo:

Nos últimos anos, a expansão e o progresso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) têm contribuído para diversas e profundas modificações na sociedade, como a forma de trabalhar, as relações entre as pessoas e principalmente na área educacional, onde as TDIC podem colaborar no processo de ensino e aprendizagem. No Brasil, o documento norteador da educação básica é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em que são apresentadas competências e habilidades que os estudantes devem desenvolver ao longo de sua trajetória educacional. Em especial, a competência geral número cinco está relacionada ao exercício de buscar o entendimento sobre a utilização e criação das TDIC, de modo que o estudante possa fazer o uso dessas tecnologias de forma autônoma e crítica. As TDIC podem integrar as práticas docentes, promover aprendizagens significativas, despertar interesse e participação dos estudantes e proporcionar que as atividades didáticas sejam dinâmicas e motivadoras. Essas contribuições das TDIC são muito significativas, mas requerem aos usuários destas tecnologias terem um conjunto de competências para poderem utilizá-las. No âmbito educacional, em relação aos professores é denominado de Competência Digital Docente. *O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores* (DigCompEdu) descreve o desenvolvimento de competência digital dos professores na Europa, em que objetiva auxiliá-los a avaliar e desenvolver sua competência digital. A princípio, o quadro – publicado em 2017 pelo *Joint Research Centre* da Comissão Europeia – se originou no contexto educacional da Europa, mas como é acessível online, fica livre para ser implementado em diversas partes do mundo. Dessa maneira, este trabalho possui como objetivo encontrar trabalhos sobre competência digital docente no ensino fundamental. Os trabalhos encontrados serão posteriormente revisados e analisados. Nesta etapa da pesquisa, a metodologia empregada focou na elaboração de expressões de busca subsequentemente usadas nas bases de dados internacionais Scopus e Web of Science, que têm indexado trabalhos sobre a temática em pauta. Na base Scopus, realizou-se a busca no campo título, resumo e palavras-chave, utilizando-se a expressão de busca: (“digital competence” OR “digital skills” OR “digital literacy”) AND (teacher OR educator) AND DigCompEdu AND NOT (“Higher Education” OR university OR graduation OR college); isto é, os termos considerados sinônimos foram agrupados com o operador booleano OR. Na base Web of Science, aplicou-se a mesma expressão utilizada na Scopus, em busca avançada, empregando a sintaxe exigida pela base, sendo: TS = ((digital competence OR digital skills OR digital literacy) AND (teacher OR educator) AND (DigCompEdu) NOT (Higher Education OR university OR graduation OR college)). Os principais resultados encontrados nas bases foram: na base Scopus 59 trabalhos, posteriormente foram aplicados filtros por área de conhecimento: Ciências Sociais, Artes e Humanidades, Multidisciplinar;

<sup>1</sup> O presente trabalho foi realizado com apoio financeiro em forma de bolsa de mestrado concedida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de financiamento 001.

e idiomas: inglês, espanhol e português, resultando-se em 44 trabalhos. Na base Web of Science, foram recuperados inicialmente 46 trabalhos; em seguida, esses resultados foram refinados por áreas de pesquisa: Educação Pesquisa Educacional, Ciência Tecnologia, Artes Humanas e Ciências Sociais; além dos idiomas: inglês, espanhol e português, resultando em 38 publicações. Tendo em vista o objetivo do trabalho, espera-se que essa pesquisa possa contribuir com estudos sobre competências digitais de docentes, possibilitando uma visão ampla sobre os principais pesquisadores, países e palavras-chave mais utilizadas sobre a temática, além de contribuir para pesquisas futuras.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. TDIC. Competência digital docente. DigCompEdu. Bases de dados.

**Abstract:**

In recent years, the expansion and progress of Digital Information and Communication Technologies (DICT) has contributed to a number of profound changes in society, such as the way people work, their relationships with each other and especially in education, where DICT can contribute to the teaching and learning process. In Brazil, the guiding document for basic education is the Common National Curriculum Base (BNCC), which sets out the competences and skills that students should develop throughout their educational career. In particular, general competence number five is related to the exercise of seeking an understanding of the use and creation of DICTs, so that students can use these technologies autonomously and critically. ICT can integrate teaching practices, promote meaningful learning, increasing student interest and participation and make teaching activities dynamic and motivating. These contributions of ICT are very significant, but they require these technologies users to have a set of skills in order to be able to use them. In the educational sphere, in relation to teachers, this is called Teacher Digital Competence. The European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) describes the development of teachers' digital competence in Europe, and aims to help them assess and develop their digital competence. At first, the framework - published in 2017 by the European Commission's Joint Research Center - originated in the educational context of Europe, but as it is accessible online, it is free to be implemented in different parts of the world. Therefore, the aim of this work is to find studies on teacher digital competence in primary education. The works found will then be reviewed and analyzed. At this stage of the research, the methodology employed focused on the development of search expressions subsequently used in the international databases Scopus and Web of Science, which have indexed works on the subject in question. In the Scopus database, the search was carried out in the title, abstract and keywords fields, using the search expression: ("digital competence" OR "digital skills" OR "digital literacy") AND (teacher OR educator) AND DigCompEdu AND NOT ("Higher Education" OR university OR graduation OR college); in other words, the terms considered synonymous were grouped together using the Boolean operator OR. In the Web of Science database, the same expression used in Scopus was applied in an advanced search, using the syntax required by the database: TS = ((digital competence OR digital skills OR digital literacy) AND (teacher OR educator) AND (DigCompEdu) NOT (Higher Education OR university OR graduation OR college)). The main results found in the databases were: in the Scopus database 59 publications, after which filters were applied by area of knowledge: Social Sciences, Arts and Humanities, Multidisciplinary; and languages: English, Spanish and Portuguese, resulting in 44 publications. In the Web of Science database, 46 publications were initially retrieved; these results were then refined by research area: Education Research, Science Technology, Humanities and Social Sciences; as well as languages: English, Spanish and Portuguese, resulting in 38 publications. In view of the aim of the work, it is



hoped that this research can contribute to studies on teachers' digital competences, providing a broad overview of the main researchers, countries and keywords most used on the subject, as well as contributing to future research.

**Keywords:** Digital Information and Communication Technologies. TDIC. Teacher digital competence. DigCompEdu. Databases.

