

Eixo temático: O Estudante e/ou a sua Aprendizagem no contexto das TDIC

PEAR DECK NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES DE ESTUDO NO CURSO TÉCNICO EM TRANSAÇÕES IMOBILIÁRIAS

PEAR DECK IN DISTANCE EDUCATION: STUDY POSSIBILITIES IN THE TECHNICAL COURSE IN REAL ESTATE TRANSACTIONS

- **Eliana Barion** (Centro Paula Souza – eliana.barion@cps.sp.gov.br)
- **Nádia Melli** (Centro Paula Souza – nadia.melli@cps.sp.gov.br)

Resumo:

A pesquisa tem como objetivo analisar o impacto do uso da ferramenta digital Pear Deck no curso Técnico em Transações Imobiliárias, da modalidade on-line, do Grupo de Estudo de Educação a Distância do Centro Paula Souza. Durante o período de desenvolvimento das atividades, os alunos foram mediados pelos professores que ofereceram todo o suporte quanto ao uso da ferramenta e possíveis dúvidas em relação ao conteúdo envolvido. A atividade proposta abordou os diversos processos construtivos existentes e possibilitou ao estudante identificar a qualidade do produto em negociação, bem como os seus problemas. A partir do estudo sobre os tipos de fundações, os alunos foram levados a refletir sobre a escolha da fundação mais adequada para a edificação a ser construída, levando em consideração alguns itens como a geologia do solo, sondagem, cálculo das cargas e recalques, equipamentos e mão-de-obra disponíveis e custo de execução. Como parte desse estudo, os alunos participaram de uma atividade utilizando a ferramenta Pear Deck para que pudessem ter momentos de interação com o material em estudo num ambiente de aprendizado mais dinâmico e centrados no estudante, a fim de despertar a curiosidade e desafiar a intuição em vez de apenas entregar fatos, permitindo que os alunos se tornem automotivados e ativos (JAVED, ODHABI; 2018). Para Schuartz e Sarmento (2020), ainda que persistam limites em relação à apropriação e ao uso de tecnologias por parte dos professores, essas devem ser vistas como recursos que podem enriquecer o aprendizado, potencializar os processos reflexivos, contribuindo assim para a (re)elaboração de novos saberes. Considerando seus recursos e possibilidades, cabe aos docentes apropriarem-se das tecnologias digitais e colocá-las, não somente como suporte para expressões da realidade cotidiana, mas também para a busca e sistematização de informações (MORAN, MATTAR, 2023). Para SANTOS et al, 2022, as interfaces digitais são dispositivos que lidam com linguagens permitindo a arquitetura de diferentes novos processos de ensino e aprendizagem, assim, entendem que currículos on-line devem ser processos a serem desenvolvidos pela comunidade que deve ser autora de novas arquiteturas. A atividade realizada para estudo dessa pesquisa envolveu 65 alunos, dos quais 44 deles responderam ao questionário que foi disponibilizado para os estudantes por meio própria ferramenta, ao final do desenvolvimento da atividade de testagem. Quando questionados sobre os entraves com o uso da ferramenta, 90,09% relataram não ter dificuldades com o Pear Deck, demonstrando uma recepção positiva devido à sua praticidade e facilidade de uso. Além disso, 88,6% expressaram interesse em utilizar outras ferramentas digitais semelhantes. Além dos benefícios específicos do Pear Deck, a pesquisa também ressaltou a importância das metodologias ativas na educação. Essas abordagens colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo a participação ativa, a colaboração e o pensamento crítico. Os procedimentos metodológicos adotados incluíram a mediação ativa dos



professores durante as atividades, fornecendo suporte no uso da ferramenta e esclarecendo dúvidas relacionadas ao conteúdo. Em síntese, os resultados da pesquisa indicaram que a ferramenta foi bem recebida pelos alunos do curso Técnico em Transações Imobiliárias e mostrou-se promissora para aprimorar a experiência de aprendizagem e o engajamento dos estudantes no ambiente de ensino a distância. Assim, visando ampliar as possibilidades de oferta da ferramenta Pear Deck para todos os módulos do curso, estamos dando continuidade à jornada de exploração e implementação dessa ferramenta, visando sempre aprimorar a qualidade da educação oferecida aos nossos alunos.

Palavras-chave: Pear Deck; Ensino e Aprendizagem; Ferramentas Digitais.

Summary:

The research aims to analyze the impact of using the digital tool Pear Deck in the Technical course in Real Estate Transactions, in the online modality, of the Distance Education Study Group at Centro Paula Souza. During the period of development of the activities, students were mediated by teachers who offered full support regarding the use of the tool and possible doubts regarding the content involved. The proposed activity addressed the various existing construction processes and enabled the student to identify the quality of the product under negotiation, as well as its problems. From the study on the types of foundations, students were led to reflect on the choice of the most appropriate foundation for the building to be built, taking into consideration some items such as soil geology, surveying, calculation of loads and settlements, equipment and available labor and execution cost. As part of this study, students participated in an activity using the Pear Deck tool so that they could have moments of interaction with the material under study in a more dynamic and student-centered learning environment, in order to awaken curiosity and challenge intuition in instead of just delivering facts, allowing students to become self-motivated and active (JAVED, ODHABI; 2018). For Schuartz and Sarmiento (2020), even if limits persist in relation to the appropriation and use of technologies by teachers, these should be seen as resources that can enrich learning, enhance reflective processes, thus contributing to the (re) elaboration of new knowledge. Considering their resources and possibilities, it is up to teachers to appropriate digital technologies and use them, not only as support for expressions of everyday reality, but also for the search and systematization of information (MORAN, MATTAR, 2023). For SANTOS et al, 2022, digital interfaces are devices that deal with languages allowing the architecture of different new teaching and learning processes, thus understanding that online curricula must be processes to be developed by the community that must be the author of new architectures. The activity carried out to study this research involved 65 students, 44 of whom responded to the questionnaire that was made available to students through the tool itself, at the end of the development of the testing activity. When asked about the obstacles to using the tool, 90.09% reported having no difficulties with Pear Deck, demonstrating a positive reception due to its practicality and ease of use. Furthermore, 88.6% expressed interest in using other similar digital tools. In addition to the specific benefits of Pear Deck, the research also highlighted the importance of active methodologies in education. These approaches place the student at the center of the learning process, promoting active participation, collaboration and critical thinking. The methodological procedures adopted included the active mediation of teachers during the activities, providing support in using the tool and clarifying doubts related to the content. In summary, the research results indicated that the tool was well received by students of the Real Estate Transactions Technician course and showed promise for improving the learning experience and student engagement in the distance learning environment. Therefore,



aiming to expand the possibilities of offering the Pear Deck tool for all course modules, we are continuing the journey of exploring and implementing this tool, always aiming to improve the quality of education offered to our students.

Keywords: Pear Deck; Teaching and Learning; Digital Tools.

Referências Bibliográficas

JAVED, Yasir; ODHABI, Hamad. Active Learning in Classrooms Using online Tools: Evaluating Pear-Deck for Students' Engagement. In: 2018 Fifth HCT Information Technology Trends (ITT). IEEE, 2018. p. 126-131.

SANTOS, E.; SALES, K. M. B.; VELOSO, M. M. S. de A. Portfólios online no desenho didático da Pós-graduação Stricto Sensu. Roteiro, [S. l.], v. 47, p. e30200, 2022. DOI: 10.18593/r. v47.30200.

SCHUARTZ, A. S.; SARMENTO, H. B. M. Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e processo de ensino. Revista katálysis, v. 23, p. 429-438, 2020.

MORAN, José; MATTAR, João. Diálogos sobre educação Híbrida e Digital. Artesanato Educacional, 2023. Tecnologia Educacional; V 52).