



Eixo temático: 1. O Estudante e/ou a sua Aprendizagem no contexto das TDIC

A EVASÃO DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: DESAFIOS E DILEMAS

STUDENT DROPOUT IN DISTANCE EDUCATION: CHALLENGES AND DILEMMAS

Fernandina Fernandes de Lima Medeiros (Universidade Federal de São Carlos – fernandina@gmail.com)

Claudinei Zagui Pareschi (Universidade Federal de São Carlos – claudineizagui@gmail.com)

Daniel Mill (Universidade Federal de São Carlos – mill@ufscar.br)

Resumo:

A Educação a Distância (EaD) no Brasil tem se expandido nos últimos anos devido ao avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) que tornaram o aprendizado mais acessível e flexível devido às ferramentas de comunicação e interação existentes nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Todavia, devido a vários fatores, gestores da EaD e docentes precisam lidar com o desafio de manter os estudantes engajados nos cursos com atividades significativas e desafiadoras, a fim de evitar a evasão e atender as necessidades dos mesmos. Segundo Favero (2006), a evasão ocorre quando o estudante abandona a intenção de concluir o curso, abrangendo também aqueles que apenas realizaram a matrícula, mas nunca compareceram ou demonstraram qualquer participação ao longo do processo. Neste ensaio, consideramos a evasão como referente aos estudantes que começaram o curso, porém não o finalizaram. Em outras palavras, estamos abordando a perspectiva institucional, que trata da desistência do curso e, por conseguinte, da evasão da Instituição Pública de Ensino Superior à qual se matricularam. A relevância dessa temática reside na exposição dos motivos que levaram os alunos a evadirem. O estudo pretende esclarecer alguns mitos que rodeiam o tema da evasão no ensino superior, com foco nas Instituições Públicas. Espera-se que os resultados contribuam com informações para fins gerenciais de combate à evasão. Para isso, serão analisadas neste ensaio bibliográfico livros, capítulos de livros e artigos de autores como Branco et al. (2020), Almeida et al. (2013), Oliveira e Bittencourt (2020), Tori (2022), Mattar (2017), Valente e Moran (2011), entre outros, na busca de evidências com o objetivo de justificar, analisar e discutir a literatura acerca do tema e contribuir para sua compreensão. Diante do exposto, o presente estudo tem como objetivo investigar as principais causas da evasão dos estudantes nos cursos a distância em Instituições Públicas de Ensino Superior no Brasil, seus desafios e dilemas e refletir sobre possíveis alternativas para minimizar este problema. A metodologia do ensaio bibliográfico se fundamentará na análise crítica de artigos de autores renomados, explorando bases de dados confiáveis, como Scielo e Periódico Capes. A seleção criteriosa das fontes priorizará estudos, considerando a relevância, atualidade e qualidade dos materiais. A análise crítica das fontes exigirá leitura atenta, identificação de argumentos e conclusões, extração de dados relevantes, além da organização lógica e coerente das informações. A partir da síntese das informações, o estudo desenvolverá argumentos, identificará lacunas de conhecimento e sugerirá pesquisas futuras. O resultado final será um ensaio completo e bem estruturado, apresentando uma análise crítica e fundamentada da literatura sobre o tema, contribuindo para a compreensão e desenvolvimento do assunto.

Palavras-chave: Evasão, EaD, Estudantes, TDIC, Interação.



Abstract: Distance Education (DE) in Brazil has expanded in recent years due to advancements in Digital Information and Communication Technologies (DICT), which have made learning more accessible and flexible through the use of communication and interaction tools available in Virtual Learning Environments (VLEs). However, due to various factors, DE managers and instructors face the challenge of keeping students engaged in courses with meaningful and challenging activities to prevent dropouts and meet their needs. According to Favero (2006), dropout occurs when a student abandons the intention to complete the course, including those who only registered but never attended or showed any participation throughout the process. In this essay, we consider dropout as referring to students who started the course but did not finish it. In other words, we are addressing the institutional perspective, which deals with course withdrawal and, consequently, dropout from the Public Higher Education Institution where they enrolled. The relevance of this topic lies in exposing the reasons why students drop out. The study aims to clarify some myths surrounding the topic of dropout in higher education, focusing on Public Institutions. The results are expected to provide managerial information to combat dropout. For this purpose, this bibliographic essay will analyze books, book chapters, and articles by authors such as Branco et al. (2020), Almeida et al. (2013), Oliveira and Bittencourt (2020), Tori (2022), Mattar (2017), Valente, and Moran (2011), among others, seeking evidence to justify, analyze, and discuss the literature on the topic and contribute to its understanding. This study aims to investigate the main causes of student dropout in distance courses at Public Higher Education Institutions in Brazil, their challenges and dilemmas, and reflect on possible alternatives to minimize this problem. The methodology of the bibliographic essay will be based on the critical analysis of articles by renowned authors, exploring reliable databases such as Scielo and Periódico Capes. The careful selection of sources will prioritize studies, considering the relevance, recency, and quality of the materials. The critical analysis of the sources will require attentive reading, identification of arguments and conclusions, extraction of relevant data, and the logical and coherent organization of information. From the synthesis of the information, the study will develop arguments, identify knowledge gaps, and suggest future research. The final result will be a complete and well-structured essay, presenting a critical and grounded analysis of the literature on the topic, contributing to the understanding and development of the subject.

Keywords: Dropout, Distance Education, Students, DICT, Interaction.

Referências

- ALMEIDA, Onília Cristina de Souza *et al.* **Evasão em cursos a distância:** fatores influenciadores. Rev. bras. orientac. prof, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 19-33, jun. 2013.
- BRANCO, Lilian Soares Alves; CONTE, Elaine.; HABOWSKI, Adilson Cristiano. **Evasão na educação a distância:** pontos e contrapontos à problemática. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 25, p. 132-154, 2020.
- FAVERO, Rute Vera Maria. **Dialogar ou evadir?** Eis a questão! Um estudo sobre a permanência e a evasão na Educação a Distância. 2006. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2006.
- MATTAR, João. **Metodologias ativas para a educação presencial, blended e a distância.** São Paulo: artesanato educacional, 2017.
- MILL, Daniel. Educação a Distância: cenários, dilemas e perspectivas. Revista de Educação Pública, v. 25, n. 59, p. 432-454, 2016.



OLIVEIRA, Walter Pinto de; BITTENCOURT, Wanderley José Mantovani. **A evasão na EaD: Uma análise sobre os dados e relatórios, ano base 2017**, apresentados pelo Inep, UAB e Abed. Educação Pública, v. 20, n. 3, 2020.

TORI, Romero. **Educação sem distância: mídias e tecnologias na educação a distância, no ensino híbrido e na sala de aula**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2022.

VALENTE, José Armando; MORAN, José Manuel. **Educação a distância: pontos e contrapontos**. Summus Editorial, 2011.