



A PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA COMO ESTRATÉGIA PARA O APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL: um relato de experiência

Linda Concita Nunes Araújo - (Faculdade Estácio De Alagoas - lindaconcita@hotmail.com)

Maely Nunes Araújo - (Faculdade Estácio De Alagoas - maelynunes@yahoo.com.br)

Margarete Batista Da Silva - (Faculdade Estácio De Alagoas - margareteb09@gmail.com)

Valéria Antônia Pereira - (Faculdade Estácio De Alagoas - valeriapereira1704@gmail.com)

Camila Correia Firmino - (Faculdade Estácio De Alagoas - cmcr_@hotmail.com)

Resumo:

A pós-graduação é a formação acadêmica para os que já concluíram o curso de graduação e desejam obter mais uma ferramenta para ser melhor inserido no mercado de trabalho e/ou para os que desejam se aperfeiçoar em uma área específica. A modalidade de educação a distância é uma estratégia de aperfeiçoamento cada vez mais procurada, por estar associada à expansão das Tecnologias de Informação e Comunicação, ser de menor ou nenhum custo e haver a possibilidade de interação e troca de experiência com pessoas de lugares diferentes com o mesmo objetivo: Qualificar-se para o mercado de trabalho (ROJO et al, 2011). Este estudo trata-se de um relato de experiência como pós-graduanda em Docência no Ensino Superior através da modalidade a distância, curso com 18 meses de duração, concluído no ano de 2015. A educação a distância é uma modalidade que traz consigo inúmeros benefícios, porém, necessita do acadêmico maior responsabilidade, compromisso e organização quando comparado à pós-graduação presencial. A cada disciplina ofertada, eram realizadas três formas de avaliação, as quais eram: discussão em grupo através de fóruns, resenhas críticas ou questões reflexivas e, por fim, a prova objetiva com 10 questões de múltiplas escolhas. Conclui-se que o ensino a distância foi de grande valia para a capacitação profissional, como também, determinante para atuação no mercado de trabalho, como docente no ensino superior.

Palavras-chave: Especialização. Educação a Distância. Estratégias.

Abstract:

The graduate is academic training for those who have completed their undergraduate degree and wish to have a tool to be better inserted in the labor market and / or those who want to progress in a specific area. The distance education mode is an improvement strategy increasingly sought after, to be associated with the expansion of information and communication technologies, be of less or no cost and there is the possibility of interaction and exchange of experience with people from different places with the same goal: Qualify for the





labor market (ROJO et al, 2011). This study it is an experience report as a graduate student in Teaching in Higher Education through distance mode, course 18 months duration, completed in 2015. The distance is a sport that brings numerous benefits however, need greater academic responsibility, commitment and organization when compared to face graduate. Each offered discipline, were held three forms of assessment, which were: group discussion through forums, critical reviews or reflective questions, and finally, the objective test with 10 questions of multiple choices. We conclude that distance education was of great value to professional training, but also crucial to performance in the labor market, as a teacher in higher education.

Keywords: Specialization. Distance Education. Strategies.

1. Introdução

A modalidade de educação a distância é uma estratégia de aperfeiçoamento cada vez mais procurada, por estar associada à expansão das Tecnologias de Informação e Comunicação, ser de menor ou nenhum custo e haver a possibilidade de interação e troca de experiência com pessoas de lugares diferentes com o mesmo objetivo: qualificar-se para o mercado de trabalho (ROJO et al, 2011).

Diante dos desafios e mudanças dos dias atuais, a educação para muitas pessoas não pode ser exclusivamente presencial, com encontros diários em horários previamente definidos. Há um grande número de alunos que optam pela graduação semipresencial por morarem em cidades geograficamente distantes dos grandes centros ou polos de graduação presencial, apresentarem condições socioeconômicas desfavoráveis ou simplesmente por estarem inseridos no mercado de trabalho ou terem outras atribuições que não permitem graduarem-se no modelo tradicional de ensino (SCORSOLINI-COMIN, 2013).

Voigt (2007), descreve os três tipos de modalidades de educação: presencial, a distância e semipresencial, com todas as suas vantagens e limites. A educação presencial é tradicionalmente reconhecida com a relação face a face, delimitação de horário e espaço físico e o docente como referência na disseminação do conhecimento. A educação a distância é reconhecida como a utilização de meios tecnológicos, a separação física entre docente-estudante e estudantes-estudantes, aprendizagem autônoma e planejamento metódico de ensino-aprendizagem.





A educação semipresencial é comparada com uma ponte, onde, de um lado, há a educação presencial e do outro lado, a educação à distância. Sem a ponte, não há como atravessar, e a comparação visa à conciliação entre as duas modalidades de educação e a permissividade do trânsito entre os dois lados. Na educação semipresencial, há uma combinação das modalidades, visando usufruir das vantagens das duas modalidades, porém, influenciada principalmente pela educação presencial (VOIGT, 2007).

Assim, com base na temática exibida, este estudo de pesquisa pretende responder a seguinte pergunta: quais são os desafios do aluno que faz a pós-graduação a distância? Este estudo tem como objetivo geral descrever o relato de experiência de um aluno na pós-graduação a distância.

2. Metodologia

Trata-se de um relato de experiência como pós-graduanda em Docência no Ensino Superior através da modalidade a distância, curso que teve duração de 18 meses, concluído no ano de 2015, o qual necessitou de um encontro presencial para aplicação da prova dissertativa e a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso por videoconferência. Para cada disciplina foi solicitada três formas de avaliação, as quais eram discussão em grupo através de fóruns, resenhas críticas ou questões reflexivas e uma prova objetiva com 10 questões.

O relato de experiência é definido como a descrição do próprio autor acerca de uma vivência e/ou experiência na vida acadêmica ou profissional que tenha relevância científica, e pode ou não conter experiências positivas ou negativas. Neste, mostra-se também as principais dificuldade e desafios encontrados, como por exemplo, estrutura física do ambiente o qual estava inserido ou o descaso com a população a respeito de uma determinada situação (TSUJI; AGUILAR-DA-SILVA, 2004).

3. Discussões

O aluno, na educação a distância, por sua vez, não se apresenta como coadjuvante no conhecimento adquirido, e sim como protagonista, responsável por seu conhecimento,





sendo também fundamental o reconhecimento da parceria com o professor (DUARTE e OLIVEIRA, 2010). A educação semipresencial também é uma modalidade de ensino caracterizada pela divisão de aulas presenciais e a distância. Neste modelo, assim como o modelo a distância, os professores são convidados a refletir sobre o seu papel no ambiente de ensino, como também, o papel do aluno no seu aprendizado.

Atualmente, a pós-graduação é a formação acadêmica para os que já concluíram o curso de graduação e desejam obter mais uma ferramenta para ser melhor inserido no mercado de trabalho e/ou para os que desejam se aperfeiçoar em uma área específica. A educação a distância é uma modalidade que traz consigo inúmeros benefícios, porém, necessita do acadêmico maior responsabilidade, compromisso e organização comparado a pós-graduação presencial.

Os professores que lecionam disciplinas em cursos de pós-graduação a distância devem estar atentos a esta modalidade de ensino e ao perfil dos alunos, para que nos encontros presenciais, haja o máximo de aproveitamento e troca de experiências. O aluno, por sua vez, deve estar ciente do seu papel e responsabilidade diante da sua formação acadêmica.

Conclusão

O ensino a distância foi de grande valia para a capacitação profissional, como também, determinante para atuação no mercado de trabalho, como docente no ensino superior. Conclui-se também que para ocorrer o melhor desempenho, o aluno deve se dedicar, organizar os horários e ser o protagonista dos horários de estudo, o que para alguns, pode ocorrer grandes dificuldades.

Por fim, para que o aluno possa estar capacitado para o mercado de trabalho e desconstruir os estigmas relacionados a pós-graduação a distância, o qual para muitos não tem mesmo valor que a pós-graduação na modalidade presencial, deve buscar o aperfeiçoamento e principalmente, compromisso com a especialização acadêmica e com sua vida profissional.





Referências Bibliográficas

ANDRADE, M. M. **Introdução á metodologia do trabalho científico**. São Paulo, 1994.

BATISTA, N. A. **Caderno 3 de Metodologia Científica**. 1ª Edição, São Paulo, 2012. Disponível em:
http://www2.unifesp.br/centros/cedess/mestrado/cadernos_mpnorte/caderno_mpn03.pdf. Acesso em: 02/10/2015.

DUARTE, S. L. O., OLIVEIRA, W. S. Estudo da modalidade semipresencial em uma instituição de ensino superior na cidade de Porto Velho. **Associação Brasileira de Educação a Distância – ABED. Roraima, 2010. Disponível em:**
<http://www.abed.org.br/congresso2010/cd/252010194755.pdf>. Acesso em: 05/10/2015.

EBERT, C. R. C. O ensino semi-presencial como resposta às crescentes necessidades de educação permanente. **Revista Educar**, n. 21, 2003, Paraná. Disponível em:
<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/educar/article/view/2124/1776>. Acesso em: 05/10/2015.

GONZÁLEZ, R. X., RODRIGUEZ, J. P. F., SENTI, V. E. Los objetos de aprendizaje, una tecnología necesaria para las instituciones de la educación superior en Cuba. **Revista Acimed**. 2012, Cuba. Disponível em: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v23n2/aci02212.pdf>. Acesso em: 05/10/2015.

MAY, T. **Pesquisa Documental: escavações e evidências**. Pesquisa Social: questões, métodos e processos; Artmed. Porto Alegre, 2004

SILVA, L. M. G., GUTIÉRREZ, M. G. R., DOMENICO, E. B. L. Ambiente virtual de aprendizagem na educação continuada em enfermagem. **Revista Acta Paulista de Enfermagem**. 2010, São Paulo. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v23n5/19.pdf>. Acesso em: 02/10/2015.

SCORSOLINI-COMIN, F. Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem em Ações Educacionais Ofertadas a Distância. **Revista Temas em Psicologia**. Volume 21, n 02, 2013, Minas Gerais. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v21n2/v21n2a03.pdf>. Acesso em: 10/10/2015.

TSUJI, Hissachi; AGUILAR-DA-SILVA, Rinaldo H.. Relato de experiência de um novo modelo curricular: aprendizagem baseada em problemas, implantada na unidade educacional do sistema endocrinológico na 2ª série do curso médico da Faculdade de Medicina de Marília - Famema. **Arq Bras Endocrinol Metab**, São Paulo , v. 48, n. 4, p. 535-543, ago. 2004 .

VOIGT, E. A ponte sobre o abismo: educação semipresencial como desafio dos novos tempos. **Estudos Teológicos**, v. 27, n. 2, 2007. Disponível em:
http://www3.est.edu.br/publicacoes/estudos_teologicos/vol4702_2007/ET2007-2c_evoigt.pdf. Acesso em 05/10/2015.

